

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ю. А. Гагарина»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №3
им. Ю. А. Гагарина»

Протокол от 22. 03. 2024 г. №12

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №3
им. Ю. А. Гагарина»

 Шафикова Л. А.
Приказ от 29. 03. 2024 г. № 56

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Ю.А.Гагарина»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан
за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 имени Ю.А.Гагарина» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан МБОУ «СОШ №3 имени Ю. А. Гагарина» |
| Руководитель | Шафикова Ландыш Анфасовна |
| Адрес организации | 423930, РТ, г. Бавлы, ул. Ленина, д.17 |
| Телефон, факс | +7(855)-695-25-73;+7(855)-695-25-72 |
| Адрес электронной почты | S3.Bav@tatar.ru, school3uag@yandex.ru |
| Учредитель | Исполнительный комитет Бавлинского муниципального района. |
| Дата создания | 1957 год |
| Лицензия | от 16.10.2015 № 7325, серия 16 Л 01 №0003255 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 20.02.2015 №2868, серия 16 А 01 №0000083; срок действия: до 20 февраля 2027 года |

МБОУ «СОШ №3 им. Ю. А. Гагарина» (далее — Школа) расположена в рабочем районе города Бавлы. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 % — рядом со Школой, 20 % — в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 13.08.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию).

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими

патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. Школа реализует Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, центра детских инициатив;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2023 году нововведениями стало:

- с 1 сентября начинать учебную неделю с поднятия государственного флага, исполнения гимна Российской Федерации и Республики Татарстан.
- классные часы «Разговоры о важном». Разговоры о ценностях российского общества. Темы для встреч обусловлены положениями, которые закреплены стратегией национальной безопасности. «Разговоры о важном» стали составной частью программы воспитания в школах, они проводятся в разных форматах, ориентируясь на возраст учеников. Возможными формами стали дискуссии после просмотра фильма, квиз, общение с экспертом по теме классного часа.
- внеурочная деятельность для 6-11 классов «Россия – мои горизонты», в которой основное содержание направлено на популяризацию культуры труда, связи выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого

себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав вошли 10 обучающихся 7-10-х классов. Ответственным за работу школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Гарифуллина Д.Р. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2023 года. Были учтены пожелания учащихся и родителей в прошлом учебном году. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению в календарный план воспитательной работы Школы мероприятий, направленных на подготовку к физкультурному комплексу ГТО, а также встреч с различными специалистами: ЦРБ, МВД, ЦЗН. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на следующий учебный год.

В Школе проводилась систематическая работа с учащимися и родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей, а также вопросы по обеспечению безопасности детей в школе и дома.

В соответствии с планом воспитательной работы школы были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я за ЗОЖ»;
- месячник «Спорт и здоровье»;
- ученические линейки по темам «Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом», «Сообща, где торгуют смертью», «Детский телефон доверия», «19 ноября - Международный день отказа от курения», «1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом», «1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом», «День здоровья»;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Здоровье – богатство на все времена» в школьной библиотеке;
- беседы школьного психолога.

Дополнительное образование.

Все реализуемые программы дополнительного образования внесены в систему АИС «Навигатор». Школа реализовывала 24 дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

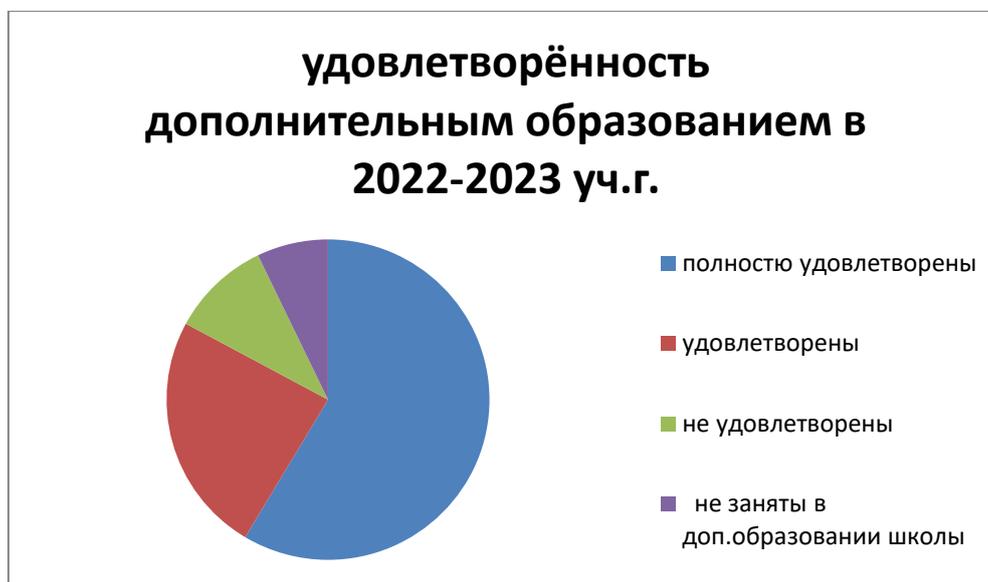
1. духовно – нравственное;
2. спортивно-оздоровительное;
3. художественно-эстетическое;
4. социальное;
5. туристическое;
6. техническое.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что в системе дополнительного образования занимается 335 учащихся, что составляет 91%, из них в школьных кружках 294 детей- 80%. 12% учащихся посещают ДЮСШ №2,

13% Дом школьников, 12% школу искусств. Посещаемость в системе дополнительного образования в классах от – 64% до 100%.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Некоторые родители не удовлетворены тем, что возникают трудности при регистрации в системе «Навигатор».



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы Школы, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; |

| | |
|---------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей татарского языка и литературы;
- учителей искусства, технологии, физической культуры и ОБЖ

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют «Родительский комитет», «Школьная дума», «Совет отцов».

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | На конец 2023 года |
|----------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 325 | 335 | 340 | 364 |
| | — начальная школа | 147 | 160 | 151 | 142 |
| | — основная школа | 146 | 162 | 174 | 191 |
| | — средняя школа | 32 | 13 | 15 | 31 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | — начальная школа | 3 | 1 | 2 | 0 |
| | — основная школа | 0 | 2 | 1 | 0 |
| | — средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------------|---|
| 3 | Не получили аттестата: — об основном общем образовании | 0 | 1 | 1 | 0 |
| | — среднем общем образовании | 0 | 0 | нет выпуска | 0 |
| 4 | Окончили школу с аттестатом отличием: — в основной школе | 0 | 1 | 1 | 0 |
| | — средней школе | 2 | 1 | нет выпуска | 0 |

Приведенная статистика показывает стабильность освоения основных образовательных программ, однако на уровне основного общего образования есть ученик, оставленный на повторное обучение. Стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ – 2 чел.; с инвалидностью -2 чел.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

| Клас-сы | Все-го обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|---------|----------------|-----------------|-------|-----------------------|------|-----------------|-----|-------------|-----|------------|---|--------------------|---|---|
| | | Кол-во | % | с отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | |
| 2 | 38 | 38 | 100 | 17 | 44,7 | 3 | 7,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 41 | 41 | 100 | 17 | 41,4 | 3 | 7,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 44 | 42 | 95,45 | 17 | 38,6 | 4 | 9 | 2 | 4,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 123 | 121 | 94,3 | 51 | 41,4 | 10 | 8,1 | 2 | 1,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

2 ученика 4 класса оставлены на повторный год обучения (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 66 п.5).

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что на 1,6% повысился процент обучающихся, окончивших учебный год на «5» (в 2022 был 6,5%), на 8,1% понизилось число обучающихся, окончивших учебный год на «4» и «5» (в 2022 — 49,5%), нет обучающихся, переведенных условно (в 2022 — 6 обучающихся).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|------|-----------------------|------|-----------------|-----|-------------|-----|------------|------|--------------------|-----|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | |
| 5 | 40 | 39 | 97,5 | 17 | 42,5 | 2 | 5 | 1 | 2,8 | 0 | 0 | 1 | 2,8 |
| 6 | 36 | 36 | 100 | 9 | 25 | 2 | 5,5 | 0 | 4,5 | 0 | 0 | 0 | 4,5 |
| 7 | 42 | 40 | 95,2 | 16 | 38 | 1 | 2,3 | 2 | 4,7 | 0 | 0 | 2 | 4,7 |
| 8 | 22 | 20 | 90,9 | 3 | 13,6 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 9 | 34 | 33 | 97 | 11 | 32,3 | 1 | 2,9 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 174 | 168 | 96,5 | 56 | 32,1 | 6 | 3,4 | 6 | 3,4 | 1 | 0,57 | 5 | 2,8 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7% (в 2022 был 30,4%), процент учащихся, окончивших на «5» на 1,6% (в 2022 — 1,8%).

В 2023 году обучающиеся 4-8-х, 10-го классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2022 года: большинство учащихся справились с заданиями, которые вызвали затруднения на ВПР 2022 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|--------|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | % | Кол-во |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | |
| 10 | 15 | 15 | 100 | 7 | 46,6 | 2 | 13,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 13 | 15 | 100 | 7 | 46,6 | 2 | 13,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году понизились на 24,6% (в 2022 году составляло 84,6%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 5,7% (в 2022 году было 7,6%).

Анализ результатов ЕГЭ.
Выпуска 11 класса не было.

Анализ результатов ОГЭ.

В 2023 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса за курс основного общего образования по обязательным предметам русскому языку, математике и по 2 выборным предметам проводилась в форме ОГЭ.

Всего выпускников 9-го класса - 34, допущены к государственной итоговой аттестации все 34, успешно сдали экзамены, выдано аттестатов – 33, 1 ученик получил аттестат особого образца. 1 ученик 9 класса оставлен на повторный год обучения (не явился на экзамены).

Учащиеся выбрали для сдачи ОГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание - 8 (23,5%), КОГЭ – 26 (76,4%), физику – 2 (5,8%), биологию – 3 (8,8%), географию -25 (73,5%), английский язык – 1 (2,9%), родной (татарский) язык – 1(2,9%),

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

| Предмет | Принял участие | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | кач. усп | общ. усп |
|-------------------------|----------------|-------|------------------------|-------|------------------------|-------|------------------------|-------|------------------------|----------|----------|
| | | Всего | % от общего количества | | |
| Обществознание | 8 | 0 | 0 | 1 | 12,5 | 6 | 75 | 1 | 12,5 | 87,5 | 100 |
| Физика | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| КОГЭ | 26 | 0 | 0 | 12 | 46,1 | 13 | 50 | 1 | 3,8 | 53,8 | 100 |
| Биология | 3 | 0 | 0 | 1 | 33,3 | 2 | 66,6 | 0 | 0 | 66,6 | 100 |
| География | 25 | 0 | 0 | 2 | 8 | 15 | 60 | 8 | 32 | 88 | 100 |
| Английский язык | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 100 | 100 |
| Родной (татарский) язык | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Итого | | 3 | 0.5 | 188 | 30.08 | 294 | 47.04 | 138 | 22.08 | 69.12 | 100 |

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2021 | 16 | 0 | 5 | 11 | 17 | 16 | 1 | 0 | 0 |
| 2022 | 27 | 8 | 2 | 15 | 13 | 11 | 2 | 0 | 0 |
| 2023 | 33 | 14 | 0 | 19 | Нет выпуска | | | | |

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе Школы. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение по направлению, которое удовлетворяет спрос всех старшеклассников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 37 человек, из них:

- 1) административный персонал: 4 человека;
- 2) педагогический персонал: 19 педагогов;
- 3) вспомогательный персонал: 3 человека;
- 4) непедагогические работники: 11 человек.

Уровень квалификации педагогических работников:

| Уровень | Количество | В процентах |
|---------|------------|-------------|
|---------|------------|-------------|

| | | |
|-----------------------------------|----|-----|
| Первая квалификационная категория | 9 | 39% |
| Высшая квалификационная категория | 4 | 18% |
| Без категории | 10 | 43% |

По персонализированной системе повышения квалификации в отчетном году прошли 6 педагогов. Обучение проходило по следующим темам:

В 2023 году аттестацию прошли 5 человек — на высшую квалификационную категорию - 2, на первую - 3.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

5 педагогов прошли курсы повышения квалификации. Обучение проходило по следующим темам:

| Тема курсов |
|--|
| Инновационная и проектная деятельность учителя в рамках реализации обновленных ФГОС: научно-методические основы, цели, содержание (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС) Формирование и оценка функциональной грамотности школьников |
| Инновационные подходы преподавания английского языка в школе с учетом требований ФГОС нового поколения (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС) Формирование готовности педагогических работников Республики Татарстан к развитию читательской грамотности школьников |
| Инновационная и проектная деятельность учителя в рамках реализации обновленных ФГОС: научно-методические основы, цели, содержание (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС) Формирование готовности педагогических работников Республики Татарстан к развитию читательской грамотности школьников |
| Методика достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся в соответствии с обновленным ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям |

| |
|---|
| организации работы с детьми с ОВЗ) Проектирование ситуационных заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников |
| Технология разработки локальной нормативно-правовой базы образовательных организаций, в том числе учреждений дополнительного образования детей в новых социально-экономических условиях |

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 8847 единица;
- книгообеспеченность — 31 на одного читателя;
- обращаемость — 0,9 (среднее число книговыдач, приходящихся на единицу фонда)
- посещаемость – 13,6 (среднее количество посещений на 1 читателя в год)
- читаемость – 15,5 (Кол-во книг, прочитанных 1 читателем в течении года)
- объем учебного фонда — 10716 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов.

Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 10716 | 5302 |
| 2 | Педагогическая | 99 | 32 |
| 3 | Художественная | 4375 | 3078 |
| 4 | Справочная | 1903 | 868 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 495 | 137 |
| 6 | Естественно-научная | 234 | 87 |
| 7 | Техническая | 518 | 253 |
| 8 | Общественно-политическая | 1225 | 664 |

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден [приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858](#).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 76 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 0. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 1.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30- 35 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, мультимедийных средств и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

В школе имеется 26 учебных кабинетов, компьютерный класс, кабинет робототехники, библиотека, спортивный зал, столовая, музей, медицинский кабинет, кабинет психолога.

Каждый учебный кабинет оснащен экраном для проектора. Школа имеет следующую компьютерную технику: 9 компьютеров: в административной части, в библиотеке; точек Wi-Fi- 6; интерактивных досок - 7, проекторов - 12, персональных ноутбуков учителей - 73, принтеров - 11, документ-камера - 3, МФУ – 6. В школе есть кабинет робототехники, в котором имеется следующее оборудование: универсальная интерактивная система УИС, стол-полигон, конструктор Lego – 11 комплектов, ноутбуков для IT - класса - 22, 3D-принтер - 2. В школе есть подключение беспроводного оптоволоконного Интернета.

В системе электронного образования Республики Татарстан школа использует программу введения электронных журналов и дневников.

В 2021 г. школа вошла в федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан «Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, на базе которых будут созданы центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2021 году». На базе школы был создан Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста». Были отремонтированы 3 кабинета: физики, биологии и химии.

В 2021 г. школа также вошла в федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», в соответствии с которым получено 28 ноутбуков и три МФУ.

В 2022 г. в кабинет татарского языка поступила 1 интерактивная панель.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 90 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом — 87%.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|--------------------------|-------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 364 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 142 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 191 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 31 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек /процент | 114/43 |

| | | |
|--|-------------------|-------------|
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 27 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 17 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | нет выпуска |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | нет выпуска |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | нет выпуска |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | нет выпуска |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (2,9%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | нет выпуска |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1 (2,9%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | нет выпуска |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 254/69,7 |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | 38 (10,4%) |
| — федерального уровня | | 14 (4,1%) |

| | | |
|---|-------------------|-----------|
| — международного уровня | | 9 (2,4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 31 (8,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 23 |
| — с высшим образованием | | 21 |
| — высшим педагогическим образованием | | 21 |
| — средним профессиональным образованием | | 0 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 24 (75%) |
| — с высшей | | 9(26%) |
| — первой | | 15(46,8%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| — до 5 лет | | 3 (9,3%) |
| — больше 30 лет | | 7 (21,8%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| — до 30 лет | | 4 (12,5%) |
| — от 55 лет | | 6(18,7%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 23 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических | человек | 23 (100%) |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | (процент) | |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,136 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 28,3 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| — медиатеки | | нет |
| — средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| — системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 364 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 9,98 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.